



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนลัมแบรตพิชญาลัย
เลขที่ 222/4 ตำบลนายายอาม อำเภอนายายอาม
จังหวัดจันทบุรี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 โรงเรียนลัมแบรตพิชญาลัย ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็กกระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนล้มแบร์ตพิชญาลัย และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนล้มแบร์ตพิชญาลัย ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป



(นางสาวศรีธรรมา รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนล้มแบร์ตพิชญาลัย

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

1

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1

ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	5
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	5
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	10
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	13
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	19
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	24
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	24
	7. ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	25
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	26
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	26
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	27
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	27
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	53
	3. จุดเด่น	55
	4. จุดควรพัฒนา	57
	5. แนวทางการพัฒนา	58
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	58
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	58

ภาคผนวก

โรงเรียนมัธยมเบรตพูนศึกษา

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย...รหัส 22100042... ที่ตั้ง 222/4 หมู่ 1 ตำบลนายายอาม
อำเภอ นายายอาม จังหวัดจันทบุรี 22160 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์ 0-3937-1262 โทรสาร 0-3937-1414 e-mail : admin@lambert.ac.th website : www.lambert.ac.th
ชื่อผู้รับใบอนุญาต นางสาวอุบล...ผักรักษ์...ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 31 พฤษภาคม 2547 เปิดสอนระดับชั้น
เตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 590 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 61 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการรักการอ่าน
 - 2.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
 - 2.3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการเด็กดีศรีลัมแบร์ต เปี่ยมคุณธรรมจริยธรรม
 - 2.4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการลูกพ่อลัมแบร์ตพัฒนาคุณลักษณะอัตลักษณ์คาทอลิก
 - 2.5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการสืบสานวันสำคัญทางศาสนา
 - 2.6 รายงานผลการดำเนินงานโครงการแนะแนวและทุนการศึกษาเพื่อลูกพ่อลัมแบร์ต
 - 2.7 รายงานผลการดำเนินงานโครงการยุวบัณฑิต
 - 2.8 รายงานผลการดำเนินงานโครงการรวมพลังเพื่อลูกพ่อลัมแบร์ตสุขภาพดี
 - 2.9 รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
 - 2.10 รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านสุนทรียศาสตร์
 - 2.11 รายงานผลการดำเนินงานโครงการสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย
 - 2.12 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.13 รายงานผลการดำเนินงานโครงการจิตอาสา ลูกพ่อลัมแบร์ตทำความดีด้วยหัวใจ
 - 2.14 รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และรักษาสสิ่งแวดล้อม
 - 2.15 รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครู สู่วิถีความเป็นสากล
 - 2.16 รายงานผลการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสู่สายใยครูลัมแบร์ต
 - 2.17 โครงการงาน/ผลงานนักเรียน/นวัตกรรมของครู
 - 2.18 หลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.19 แผนพัฒนาโรงเรียน
 - 2.20 แผนปฏิบัติงานประจำปี
 - 2.21 ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
 - 2.22 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 แผนปฏิบัติการที่ 1 แผนงานวิชาการ จัดกิจกรรมยกระดับการเรียนรู้ของเด็กสู่มาตรฐานสากล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการกับศาสตร์ต่างๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป
- 3.2 แผนปฏิบัติการที่ 2 แผนงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ยกระดับความเข้มข้นของกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรและเด็กที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นคนไทยที่มีคุณธรรมจริยธรรมรู้จักความพอเพียง
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 -
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2561 – 2565 มูลนิธิสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
 - 6.2 การพัฒนาครูให้ความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
 - 6.3 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
 - 6.4 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
 - 6.5 การส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น


ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการเด็กยุคใหม่ ใส่ใจรักการอ่าน
 - 2.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอน
 - 2.3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียน สู่การเรียนรู้
 - 2.4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการเด็กดีศรีลัมแบร์ต เปี่ยมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการลูกพอลัมแบร์ตพัฒนาคุณลักษณะอัตลักษณ์คาทอลิก
 - 2.6 รายงานผลการดำเนินงานโครงการสืบสานวันสำคัญทางศาสนา
 - 2.7 รายงานผลการดำเนินงานโครงการแนะแนวและทุนการศึกษาเพื่อลูกพอลัมแบร์ต
 - 2.8 รายงานผลการดำเนินงานโครงการรวมพลังเพื่อลูกพอลัมแบร์ตสุขภาพดี
 - 2.9 รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
 - 2.10 รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านสุนทรียศาสตร์
 - 2.11 รายงานผลการดำเนินงานโครงการสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย

- 2.12 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ค่ายปัจฉิมนิเทศและยุวบัณฑิต
 - 2.13 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.14 รายงานผลการดำเนินงานโครงการจิตอาสา ลูกพ่อล้มแบรด์ทำความดีด้วยหัวใจ
 - 2.15 รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และรักษาสสิ่งแวดล้อม
 - 2.16 รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครู สู่วิถีความเป็นสากล
 - 2.17 รายงานผลการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสู่สายใยครูล้มแบรด์
 - 2.18 รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 - 2.19 รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบบริหารงานโรงเรียน
 - 2.20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563
 - 2.21 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 - 2.22 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.23 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563
 - 2.24 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 - 2.25 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
 - 2.26 โครงการ/ผลงานนักเรียน/นวัตกรรมของครู
 - 2.27 หลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.28 แผนพัฒนาโรงเรียน
 - 2.29 แผนปฏิบัติงานประจำปี
 - 2.30 ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
 - 2.31 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล โดยพัฒนาและเพิ่มกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 สร้างความยั่งยืนในด้านการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนข้อมูลสะท้อนกลับ ด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างเข้มข้นมากขึ้น
 - 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-
 - 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการเรียนการสอน
 - 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

- 6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
- 6.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- 6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- 6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- 6.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
- 6.7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
- 6.8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- 6.9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น


 ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)
 (นางสาวศรียาร่า รุ่งเรือง)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน ลัมแบร์ตพิชญาลัย.....รหัสโรงเรียน 22100042...ที่ตั้งเลขที่ ที่ตั้ง 222/4 ตำบลนายายอาม อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี 22160 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-39-37-1262 โทรสาร 0-39-37-1414 e-mail : admin@lambert.ac.th website : www.lambert.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 31 พฤษภาคม 2547 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 590 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 61 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
 - ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด

- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1		10	6	-	-	16
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	2	-	20	22	-	-	42
อนุบาลปีที่ 2	2	-	18	23	-	-	41
อนุบาลปีที่ 3	2	-	28	30	-	-	58
รวม	7	-	76	81	-	-	157
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	-	17	21	-	-	38
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	-	27	13	-	-	40
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	-	25	21	-	-	46
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	-	32	27	-	-	59
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	-	28	25	-	-	53
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	-	34	35	-	-	69
รวม	15	-	163	142	-	-	305
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	-	16	21	-	-	37
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	-	21	20	-	-	41
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	-	12	38	-	-	50
รวม	6	-	49	79	-	-	128
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	-	-

มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	28	-	288	302	-	-	590

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทน	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
- ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
รวม	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย											
- ครูไทย	-	-	-	5	-	1	-	-	-	-	6
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
<u>ระดับประถมศึกษา</u>											
- ครูไทย	-	1	4	9	-	3	-	-	-	-	17
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>											
- ครูไทย	-	-	2	6	-	2	-	-	-	-	10
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
รวม	-	1	7	23	-	6	-	-	-	-	37
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- เจ้าหน้าที่	-	2	-	5	-	-	-	-	-	-	7
รวม	-	2	-	5	-	-	-	-	-	-	7
รวมทั้งสิ้น	-	3	7	28	-	6	-	3	-	-	47

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 29 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 24 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 20 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 21 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 10 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 22 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	6	8	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	4	-	2	-
คณิตศาสตร์	-	-	6	-	1	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	3	-	2	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	-	1	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	2	-
ศิลปะ	-	-	1	1	1	-
การทำงานอาชีพ	-	-	1	2	2	1
ภาษาต่างประเทศ	-	-	6	-	3	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
⊗ กิจกรรมนักเรียน	-	-
- ลูกเสือ	15	6
- เนตรนารี	15	6
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	31	13
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
⊗ กิจกรรมแนะแนว	15	6
⊗ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	6

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	6	5	1	✓	-

ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	9	6	3	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	6	4	2	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	21	15	6	-	-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

ปี พ.ศ. 2563	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม
-	-	-

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	<p>คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม</p> <p>โรงเรียนได้ให้ความหมายของคำต่างๆ ไว้ดังนี้</p> <p>คุณธรรม หมายถึง คุณความดี จิตใจที่ดี การประพฤติที่ดีเป็นคนดีของสังคมทุกระดับ</p> <p>การศึกษา หมายถึง การแสวงหาวิชาความรู้ด้านต่างๆ ที่เป็นคุณประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยส่วนรวม</p> <p>พัฒนา หมายถึง การทำให้ดีขึ้นจากที่เป็นอยู่</p> <p>สังคม หมายถึง ทุกสถาบันในประเทศไทย เริ่มจากสถาบันครอบครัว</p>

	จนถึงสถาบันรัฐอันเป็นองค์ประกอบของชาติไทย
วิสัยทัศน์	โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย มุ่งมั่นสร้างคนดีมีคุณธรรมตามแบบอย่างพระสังฆราชลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้คุณค่าภูมิปัญญาไทย รักษ์ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีทักษะทางด้านวิชาการ และการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมกิจกรรมและพัฒนาบุคลากรครู และผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ 2. พัฒนาและอภิบาลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมของศาสนา วัฒนธรรมอันดีงาม และตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยยึดพระสังฆราชลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางการด้านวิชาการ เทคโนโลยี การใช้ภาษาต่างประเทศ พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (AFTA) 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพ พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ 5. พัฒนาบุคลากรครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล ระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสม และความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ 7. พัฒนาบุคลากรตามในหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 9. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 10. ส่งเสริมความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางให้การบริการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา 11. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น และโครงการพิเศษ 12. ส่งเสริมสนับสนุนให้ความช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในสังคมได้รับการดูแลเอาใจใส่และได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม 13. ส่งเสริมกิจกรรมให้บุคลากรและผู้เรียนตระหนักถึงความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานในสถานศึกษา 14. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของการพัฒนาและธรรงค์ความปลอดภัยในสถานศึกษา
พันธกิจ (ต่อ)	
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีที่พึงประสงค์ มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะ ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีสำนึกความเป็นไทย และมีระเบียบวินัย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย โดยมีพระสังฆราช ปีแอร์ เดอ ลา ม็อต เป็นแบบอย่าง

	<ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีน้ำใจของนักกีฬา มีความเข้มแข็งด้านอารมณ์ และจิตใจ 3. นักเรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐาน / เกินมาตรฐานและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษประสบความสำเร็จด้านวิชาการในระดับอำเภอ ระดับกลุ่มระดับจังหวัด ระดับประเทศ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถสูงสุด 4. นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนกลาง และได้มาตรฐานการเรียนรู้ ภาษต่างประเทศ สามารถพัฒนาการด้านภาษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (AFTA) 5. นักเรียนที่มีภาวะไม่สมบูรณ์หรือเรียนช้า ได้รับการดูแลใช้กระบวนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม ให้กับกลุ่มนักเรียนที่เรียนปานกลาง / อ่อน / มีกำลังใจ และประสบผลสำเร็จที่เหมาะสม และนักเรียนที่มีพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพตามเกณฑ์
<p>ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์</p> <p>ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ (ต่อ)</p>	<p>1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่าง มีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 7 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 8 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 9 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p> <p>2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 สถานศึกษามีการเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ</p>

	<p>การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ/การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
เอกลักษณ์	โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย กำหนดเอกลักษณ์ เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน คือ คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม
อัตลักษณ์	โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ วินัยดี ศึกษายึดมั่น เปี่ยมคุณธรรม ให้ปรากฏเป็นรูปธรรม โดยมีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณธรรมความรัก – เมตตา ซื่อสัตย์และมีภูมิคุ้มกัน

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)	ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (ร้อยละ)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ 1.1 – 1.4	1. โครงการรวมพลังเพื่อลูกพ่อลัมแบร์ตสุขภาพดี	141	90.00	141	90.42	1,3	1	3
	2. โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	141	90.00	141	90.32	1	1	3
	3. โครงการส่งเสริม	141	90.00	141	90.06	1,3	1	3

	และพัฒนาศักยภาพด้านสุนทรียศาสตร์							
	4. โครงการลูกพ่อลัมแบร์ตพัฒนาคุณลักษณะอัตลักษณ์คาทอลิก	141	90.00	141	90.31	1	1	3
ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
	5. โครงการสืบสานวันสำคัญทางศาสนา	141	90.00	141	90.49	1	1	3
	6. โครงการเด็กดีศรีลัมแบร์ตเปี่ยมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	141	90.00	141	90.66	1	1	3
	7. โครงการจิตอาสา ลูกพ่อลัมแบร์ตทำความดีด้วยหัวใจ	141	90.00	141	90.36	1	1	3
	8. โครงการล.พ.ล. มุ่งเรียนรูสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	141	90.00	141	90.79	1,3	1,3	2,3
	9.โครงการสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย	141	90.00	141	90.37	1,3	1	3
	10.โครงการรักการอ่าน	141	90.00	141	91.31	3	1	9
	11.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์	155	90.00	155	91.45	1,2,3	1,3	3,6,8
ยุทธศาสตร์ที่ 2.1-2.6	1. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์	155	90.00	155	91.45	1,2,3	1,3	3,6,8

	2. โครงการ ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้ สู่หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	141	90.00	141	90.79	1,3	1,3	2,3
	3. โครงการรัก การอ่าน	141	90.00	141	91.31	3	1	9
	4.โครงการ พัฒนาศักยภาพ บุคลากรครู สู่ความเป็น สากล	14	90.00	14	90.80	2	2	5
	5.โครงการ พัฒนาอาคาร สถานที่ และรั้ว สิ่งแวดล้อม	141	90.00	141	90.76	2,3	2	3,6
ยุทธศาสตร์ ที่ 3.1-3.4	1.โครงการ พัฒนาการจัด ประสบการณ์	155	90.00	155	91.45	1,2,3	1,3	3,6,8
	2.โครงการรัก การอ่าน	141	90.00	141	91.31	3	1	9
	3. โครงการ ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้ สู่หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	141	90.00	141	90.79	1,3	1,3	2,3
	4.โครงการ พัฒนาอาคาร สถานที่ และรั้ว สิ่งแวดล้อม	141	90.00	141	90.76	2,3	2,3	3,6
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1.1 – 1.5	1. โครงการเด็ก ยุคใหม่ ใส่ใจรัก การอ่าน	490	90.00	490	92.49	1,3	1	9

	2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	490	90.00	490	91.52	1,3	1	1-8
	3. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้	490	90.00	490	90.76	1,3	1	1-4, 6, 10
ยุทธศาสตร์ที่ 1.6	1. โครงการแนะแนวและทุนการศึกษาเพื่อลูกพ่อลัมแบร์ต	490	90.00	490	91.86	1	4	2
	2. โครงการล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	490	90.00	490	91.09	1,3	1,3	2, 3
ยุทธศาสตร์ที่ 1.7 – 1.8	1. โครงการลูกพ่อลัมแบร์ตพัฒนาคุณลักษณะอัตลักษณ์คาทอลิก	490	90.00	490	91.08	1	3, 4	1
	2. โครงการสืบสานวันสำคัญทางศาสนา	490	90.00	490	91.06	1	3, 4	2
	3. โครงการเด็กดีศรีลัมแบร์ตเปี่ยมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	490	90.00	490	90.69	1	3, 4	1, 2
	4. โครงการจิตอาสา ลูกพ่อลัมแบร์ตทำความดีด้วยหัวใจ	490	90.00	490	90.32	1, 3	1	2
	5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านสุนทรียศาสตร์	490	90.00	490	91.00	1	1	3
ยุทธศาสตร์	1. โครงการจิต	490	90.00	490	90.32	1, 3	1	2

ที่ 1.9	อาสา ลูกพ่อล้ม แบร์ตทำความดี ด้วยหัวใจ							
	2. โครงการค่าย ปัจฉิมนิเทศ และยุวบัณฑิต	490	90.00	490	90.40	1	1	2
	3. โครงการ สร้างจิตสำนึก ความเป็น พลเมืองที่ดี ในระบอบ ประชาธิปไตย	490	90.00	490	90.10	1	1	2
ยุทธศาสตร์ ที่ 1.10	1. โครงการรวม พลังเพื่อลูก พ่อล้มแบร์ต สุขภาพดี	490	90.00	490	90.68	1	1	3
	2. โครงการ ส่งเสริมความ เข้มแข็งและ ป้องกันปัญหา เสพติดใน สถานศึกษา	490	90.00	490	90.40	1	1	3
	3. โครงการ สร้างจิตสำนึก ความเป็น พลเมืองที่ดี ในระบอบ ประชาธิปไตย	490	90.00	490	90.10	1	1	2
ยุทธศาสตร์ ที่ 2.1-2.6	1. โครงการ พัฒนาระบบ บริหารงาน โรงเรียน	61	90.00	490	91.56	2	3, 4, 7	-
	2. โครงการ พัฒนาระบบ บริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	61	90.00	490	92.35	2	3, 4, 7	-
	3. โครงการ พัฒนาการเรียน การสอน	490	90.00	490	91.52	1, 3	1	1-8
	4. โครงการ ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้ สู่หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	490	90.00	490	91.09	1, 3	1, 3	2, 3

	5. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครูสู่ความเป็นสากล	57	90.00	490	91.12	2	3	5
	6. โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสู่สายใยครูลุ่มแบรต์	57	90.00	490	91.28	2	4	5
	7. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และรั้วสิ่งแวดล้อม	490	90.00	490	91.12	1, 2	1, 3, 4	2, 3
ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 – 3.5	1. โครงการเด็กยุคใหม่ ใส่ใจรักการอ่าน	490	90.00	490	92.49	1, 3	1	9
	2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	490	90.00	490	91.52	1, 3	1	1-8
	3. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้	490	90.00	490	90.76	1, 3	1	1-4, 6, 10
	4. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครูสู่ความเป็นสากล	57	90.00	57	91.12	2	3	5
	5. โครงการล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	490	90.00	490	91.09	1, 3	1, 3	2, 3

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 18 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	141	100	70.92	41	29.08	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	141	120	85.10	21	14.90	-	-
3. ด้านสังคม	141	123	87.23	18	12.77	-	-
4. ด้านสติปัญญา	141	139	98.58	2	1.42	-	-

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	69	69	29.99	45.07	30.00	29.06	-0.94	-47	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	69	69	38.78	44.17	37.85	41.38	3.53	176.5	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาไทย	69	69	56.20	58.24	52.55	59.97	7.42	371	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	69	69	43.55	52.93	46.32	54.75	8.43	421.5	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า "มีพัฒนาการ"

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า "มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3"

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า "ไม่มีพัฒนาการ"

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	50	45	25.46	33.70	24.95	20.18	-4.77	-238.5	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	50	47	29.89	36.30	29.30	27.88	-1.42	-71	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	50	46	54.29	54.30	57.54	59.84	2.3	115	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

ภาษาอังกฤษ	50	47	34.38	30.07	35.08	36.44	1.36	68	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
------------	----	----	-------	-------	-------	-------	------	----	-----------------------------

*** (4) = (3) – (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	38	38	100	40	35	87.50	46	35	76.09	59	40	67.80	53	36	67.92	69	28	40.58
คณิตศาสตร์	38	38	100	40	23	57.50	46	46	100	59	14	23.73	53	11	20.75	69	22	31.88
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	38	38	100	40	28	70.00	46	42	91.30	59	47	79.66	53	49	92.45	69	34	49.28
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	38	38	100	40	34	85.00	46	37	80.43	59	43	72.88	53	35	66.04	69	44	63.77
ประวัติศาสตร์	38	38	100	40	32	80.00	46	35	76.09	59	35	59.32	53	42	79.25	69	57	82.61
สุขศึกษาและ พลศึกษา	38	38	100	40	40	100	46	46	100	59	43	72.88	53	53	100	69	69	100
ศิลปะ	38	38	100	40	39	97.50	46	46	100	59	49	83.05	53	50	94.34	69	53	76.81
การงานอาชีพ	38	38	100	40	28	70.00	46	46	100	59	53	89.83	53	51	96.23	69	67	97.10
ภาษาต่างประเทศ	38	37	97.37	40	29	72.50	46	41	89.13	59	39	66.10	53	38	71.70	69	45	65.22
ภาษาไทยเพิ่มเติม	38	38	100	40	37	92.50	46	46	100	59	17	28.81	53	26	49.06	69	39	56.52

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	37	2	5.41	42	16	38.10	50	23	46.00
คณิตศาสตร์	37	15	40.54	42	19	45.24	50	16	32.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	37	20	54.06	42	20	47.62	50	11	22.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	37	18	48.65	42	11	26.19	50	36	72.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	37	37	100	42	42	100	50	50	100
ประวัติศาสตร์	37	16	43.24	42	26	61.90	50	22	44.00
ศิลปะ	37	12	32.43	42	27	64.29	50	35	70.00
การงานอาชีพ	37	37	100	42	42	100	50	49	98.00

ภาษาต่างประเทศ	37	7	18.92	42	16	38.10	50	19	38.00
ภาษาไทยเพิ่มเติม	37	25	67.57	42	30	71.73	50	36	72.00
ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	37	32	86.49	42	28	66.67	50	34	68.00
อาเซียน	37	21	56.76	42	35	83.33	50	44	88.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	37	17	45.95	42	27	64.29	50	25	50.00
วิทยาการคำนวณ	37	30	81.08	42	31	73.81	50	35	70.00

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	37	4	10.81	41	21	51.22	50	8	16.00
คณิตศาสตร์	37	9	24.32	41	20	48.78	50	21	42.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	37	8	21.62	41	16	39.02	50	12	24.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	37	13	35.14	41	20	48.78	50	15	30.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	37	9	24.32	41	27	65.85	50	22	44.00
ประวัติศาสตร์	37	37	100	41	41	100	50	50	100
ศิลปะ	37	16	43.24	41	32	78.05	50	34	68.00
การทำงานอาชีพ	37	35	94.59	41	41	100	50	48	96.00
ภาษาต่างประเทศ	37	21	56.76	41	18	43.90	50	29	58.00
ภาษาไทยเพิ่มเติม	37	17	45.95	41	25	60.98	50	37	74.00
ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	37	35	94.59	41	27	65.85	50	34	68.00
อาเซียน	37	25	67.57	41	30	73.17	50	43	86.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	37	16	43.24	41	26	63.41	50	40	80.00
วิทยาการคำนวณ	37	24	64.86	41	33	80.49	50	46	92.00

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	46	46	40.47	58.46	40.29	38.39	-1.90	-95.00	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	46	46	47.46	46.70	42.35	44.61	2.26	113.00	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึง ร้อยละ 3
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	48.02	-	-	-	-	-

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = (4) x 100

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

(2)

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตีกลับ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	38	38	71.86	54.63	56.19	68.35	12.16	608	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	38	38	74.14	68.80	66.28	67.35	1.07	53.5	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ตีกลับ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตีกลับ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตาราง มาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
-	-	-

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. รางวัล “สถานศึกษา ปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2563 ปีที่1		<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	-
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	-
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	2560 – 2563	สำนักงาน คณะกรรมการการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560	-
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	-	-	-
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-

7. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ		✓

2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	✓	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓
7. ปลูกฝังผู้เรียนให้มึหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้		✓
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้		✓
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ		✓
12. พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)		✓
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)		✓

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

- ⊗ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	-	90.00	141	139	98.58	
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				129	91.48	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				141	100.00	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	✓				139	98.58	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				141	100.00	

2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้			90.00	141	139	98.58	
	2.1 ร้อยละของเด็กกล้าร้องแฉ่ใจ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				140	99.29	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				141	100.00	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	✓				141	100.00	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	✓				139	98.58	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				137	97.16	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				141	100.00	
	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				139	98.58	
	2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				141	100.00	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				141	100.00	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	141	137	97.16	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง					140	99.29	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง					141	100.00	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน					141	100.00	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ					141	100.00	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น					141	100.00	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง					140	99.29	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			90.00	141	141	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ					136	96.45	

	เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ								
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ					139	98.58		
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย					140	99.29		
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้					132	93.61		
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		***	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด			
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				141	100.00		
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				141	100.00		
สรุปผลการประเมิน =		ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา					98.78	ยอดเยี่ยม	
		จำนวนประเด็นพิจารณา							

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกๆ ด้าน โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

ด้านร่างกาย โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการคัดกรองตรวจสุขภาพ

เด็กทุกวันโดยครูประจำชั้น และมีการตรวจสุขภาพประจำปีจากหน่วยงานต่างๆ เช่น โรงพยาบาลนายายอาม สาธารณสุขอำเภอ นายายอาม มีการตรวจคัดกรองเด็กที่มีภาวะกลุ่มเสี่ยง มีการตรวจซังน้ำหนักร่วมสูงของเด็ก เป็นรายบุคคล ภาคเรียนละ 4 ครั้ง จัดกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนเป็นประจำทุกวัน มีการสร้างกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย โรงเรียนเชิญวิทยากร เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลนายายอามมาให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพช่องปาก วิธีการแปรงฟัน โรคติดต่อในชุมชน อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เด็กรู้จักการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กให้เป็นคนดี ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด โรงเรียนจัดโครงการรวมพลังเพื่อลูกพ่อลัมแบร์ตสุขภาพดี ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กเล่นกีฬาตามความสามารถในกิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาและกิจกรรมนอกเวลาเรียนต่างๆ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง

ด้านอารมณ์และจิตใจ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่เหมาะสมกับวัย โดยการเล่านิทานในกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการรอคอย มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะให้เด็กได้สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการและมีอารมณ์แจ่มใส สนับสนุนให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ ให้เด็กได้ฝึกความกล้าแสดงออก เด็กมีความสุขกับเสียงเพลงและการเล่นดนตรี ปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่และครู โดยการจัดกิจกรรมพุทธรักษาบูชาพ่อ กิจกรรมเด็กดี มีกตัญญูรู้คุณแม่ กิจกรรมน้อมรำลึกเทิดทูนพระคุณครู โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการแบ่งปันในกิจกรรมตลาดนัดความรักแบ่งปันความสุขสู่ความพอเพียง โรงเรียนจัดโครงการเด็กดีศรีลัมแบร์ต เปี่ยมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง โรงเรียนจัดโครงการลูกพ่อลัมแบร์ตพัฒนาคุณลักษณะอัตลักษณ์คาทอลิก เพื่อพัฒนาคุณลักษณะพฤติกรรมของเด็กตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน เรื่องความรักเมตตา ซื่อสัตย์และมีภูมิคุ้มกัน โดยยึดแบบอย่างคุณธรรมของพระสังฆราชลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต

ด้านสังคม โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมให้กับเด็ก โดยการฝึกให้เด็กรู้จักมารยาทไทย ได้แก่ การไหว้ โดยฝึกให้เด็กไหว้ครูทุกเช้าเมื่อมาถึงโรงเรียน รู้จักสวัสดิคุณพ่อ คุณแม่และฝึกการกราบในกิจกรรมหน้าเสาธง มีการจัดทำโครงการเด็กดีศรีลัมแบร์ต เปี่ยมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดี ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น เรื่องการรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ การแปรงฟันในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีส่วนร่วมช่วยกันรักษาความสะอาดทั้งในและนอกห้องเรียน โดยจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และรักษาสีสิ่งแวดล้อม ให้เด็กมีส่วนร่วมในการช่วยดูแลต้นไม้และความสะอาดของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักคุณค่าของสิ่งของ ให้เด็กได้รู้จักนำของเหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างพอเพียง ฝึกให้เด็กได้อยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ผ่านทางแผนการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน

ด้านสติปัญญา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ให้เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง มีการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต การฝึกค้นคว้า หาคำตอบด้วยตนเอง

การรู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เพื่อส่งเสริมให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ เด็กได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ถ่ายทอดสู่ผู้อื่นได้ มีการจัดโครงการรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการทำงานประดิษฐ์ต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาต่างๆ ทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เด็กมีทักษะทางการสื่อสารเพิ่มขึ้นสามารถสนทนาโต้ตอบกับครูต่างชาติได้ โดยครูผู้สอนชาวต่างชาติและร่วมกับสถาบัน THAmBRIT และบริษัทผลิตปัญญา (Make a Wit) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้รู้จักการใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัยปี พ.ศ. 2560 เด็กได้เรียนรู้เรื่องต่างๆ ครบทั้ง 4 สาระ เพื่อให้เด็กมีความรู้รอบตัวในเรื่องต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น โดยการให้เด็กได้ประดิษฐ์ของเล่นต่างๆ แล้วนำมาทดลองเล่น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย เด็กมีความสุขกับการทำกิจกรรม และมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	✓			

	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		***	ผลการประเมิน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ผลสำเร็จ (ข้อ)	คุณภาพที่ได้
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			ปฏิบัติ 5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			ปฏิบัติ 5 ข้อ	ยอดเยี่ยม

6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา			5.00	ยอดเยี่ยม
			จำนวนประเด็นพิจารณา	

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีเขียว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพั

แผนที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาจากโครงการและกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ ผลการวิจัยความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และจากการนิเทศติดตามของผู้บริหาร นำมารวบรวมและร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยปรับให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาชาติ นโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการของผู้เรียน มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละด้าน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ มีห้องปฏิบัติการทางภาษา (E-Clicker) และห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ที่พร้อมให้บริการแก่ผู้เรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาครูให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาและอบรมในด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม จัดสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลให้ความช่วยเหลือผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		90.00	6	6	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1	มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓		6	100.00	
	1.2	จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓		6	100.00	
	1.3	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓		6	100.00	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		90.00	6	6	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1	จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓		6	100.00	
	2.2	ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓		6	100.00	
	2.3	เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓		6	100.00	

3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90.00	6	6	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				6	100.00	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				6	100.00	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				6	100.00	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				6	100.00	
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	6	6	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				6	100.00	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				6	100.00	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				6	100.00	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				6	100.00	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							100.00	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว
วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแล้วนำผลมาพัฒนาเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ครูมีจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติจริง การรู้จักค้นคว้าหาคำตอบ เช่น จัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การเรียนวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและกีฬา เพื่อพัฒนาพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอก ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้จากการนิเทศของผู้บริหาร ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันของครูและนักเรียน สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของเด็กแต่ละคน มีการพบปะพูดคุยกับผู้ปกครอง และ การเยี่ยมบ้าน เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงในการร่วมแก้ปัญหาระหว่างบ้านและโรงเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	433	433	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				433	100.00	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				433	100.00	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				433	100.00	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				433	100.00	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	433	433	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างเป็นเหตุเป็นผลประกอบ การตัดสินใจ	✓				433	100.00	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				433	100.00	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				433	100.00	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	433	433	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				433	100.00	
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์	✓				433	100.00	

	ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต							
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	433	433	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				433	100.00	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				433	100.00	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	433	433	100.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				433	100.00	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	433	433	100.00	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				433	100.00	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				433	100.00	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	433	433	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				433	100.00	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				433	100.00	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด			
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	433	433	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				433	100.00	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				433	100.00	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	433	433	100.00	ยอดเยี่ยม

	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				433	100.00	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	433	433	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				433	100.00	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				433	100.00	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							100.00	ยอดเยี่ยม
								จำนวนประเด็นพิจารณา

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนล้มแบรด์พิชญาลัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาเด็กไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ในการคิดอย่างเป็นรูปแบบ รู้จักใช้เหตุผล มีทักษะในการทำงาน และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ผ่านกิจกรรม 8 กลุ่มสาระ พัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้อย่างมีเหตุผลและสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ความสามารถในการเรียนและแก้ปัญหา หรือข้อสงสัย และมีการพัฒนากระบวนการคิดออกแบบตัดแปลงทำให้ เกิดความรู้ใหม่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลายภายใต้ขอบข่ายของกิจกรรม 8 กลุ่มสาระ พัฒนาการเรียนรู้ อาทิเช่น กิจกรรมวันรักภาษาไทย ค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM กิจกรรม สมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านกีฬา กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ค่ายทักษะ

ภาษาอังกฤษและภาษาจีน การสอบประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ร่วมมือกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และบริษัทเอดูพาร์ค จำกัด ได้จัดให้มี “โครงการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)” เป็นประจำทุกปี โรงเรียนมีการร่วมมือกับสถาบันต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสม มีทักษะที่เท่าทันต่อยุคปัจจุบัน เพื่อให้เหมาะสมกับคำว่า “เด็กไทยในศตวรรษที่ 21” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในด้านภาษา ทั้งยังส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นโดยสถาบัน THAmBRIT เป็นสถาบันพูดภาษาอังกฤษ สำเนียง CNN และการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (IEP) โดยสถาบัน MAKE A WIT

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการหาเหตุผล รู้จักการตั้งคำถาม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สิ่งต่างๆรอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ รักษาสิ่งแวดล้อม รักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ดำเนินชีวิตด้วยความรัก ความเมตตา ซื่อสัตย์ มีสติ มีปัญญา มีความรอบคอบ เพื่อให้เกิดความสมดุลในการดำเนินชีวิตและพร้อมต่อการรองรับ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากโลกภายนอกตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดีในอนาคต โดยจัดกิจกรรม อาทิเช่น กิจกรรม ล.พ.ล. สู่การเรียนรู้ ICT ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนองานได้ด้วยตนเอง สามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีได้ถูกต้อง และเกิดกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง กิจกรรมค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะชีวิต ฝึกการเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รู้จักแก้ปัญหา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กิจกรรมวันวิชาการเสริมสร้างการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการทางด้านความคิด มีทักษะในการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ อย่างมีเหตุผลได้แสดงผลงาน พัฒนาชิ้นงานและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการทางการอ่าน คิด วิเคราะห์ และสามารถเขียนตามความคิดของตนเอง รวมถึงการสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

โรงเรียนจัดโครงการเด็กยุคใหม่ใส่ใจรักการอ่าน ซึ่งในโครงการจะเน้นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย และต่อเนื่อง เพื่อให้ห้องสมุดมีการเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา และส่งผลไปถึงการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ บุคลิกภาพ ตลอดจนความประพฤติปฏิบัติ ของผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรมยอดนักอ่าน ส่งเสริมให้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งต่างๆรอบตัว สามารถสรุปความคิดและสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดและวันรักษารักษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมหนังสือความรู้มือเด็กทำ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงาน มุ่งมั่นพัฒนางาน ทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง

โรงเรียน ได้เล็งเห็นความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ดังปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม” โดยเน้นที่จะพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและจิตวิญญาณมีจริยธรรม ในการดำรงชีวิต มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเท่าทัน เหตุการณ์ จึงได้จัดทำโครงการเด็กดีศรีลัมแบร์ต เปี่ยมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีในด้านคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรม อาทิเช่น กิจกรรมน้อมรำลึก เทิดพระคุณครู ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญ และเข้าใจความหมายของพิธีไหว้ครูและได้แสดงออกถึงความกตัญญูรู้คุณต่อคุณครู ด้วยการเป็นนักเรียนที่ดี กิจกรรมเด็กดีมีกตัญญูรู้คุณแม่ กิจกรรมวันพุทธรักษา บูชาพ่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และได้แสดงความกตัญญูต่อบิดา – มารดา กิจกรรมวันลอยกระทง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและร่วมใจอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

และใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า กิจกรรมมหัศจรรย์วันเด็ก ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่และความสำคัญของตนเอง ต่อสังคมรู้จักให้เกียรติผู้อื่น กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องและเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน

โรงเรียนจัดบรรยากาศในการดำเนินชีวิตมีคุณธรรมตามแบบฉบับของพระสังฆราชลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต ในเรื่องความรัก – เมตตา ซื่อสัตย์ และมีภูมิคุ้มกัน โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐาน การประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการลูกพ่อลัมแบร์ตพัฒนา คุณลักษณะอัตลักษณ์คาทอลิกขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น ของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมอาทิเช่น กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามแบบอย่างพระสังฆราชลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต กิจกรรมระเบียบวินัยดี เสริมศักดิ์ศรีลูกลัมแบร์ตฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ความร่วมมือและปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมไปในทิศทางเดียวกัน กิจกรรมรู้จักออมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักประหยัด อดออม มีความรอบคอบ รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน เพื่ออนาคต

โรงเรียนมุ่งเน้นผู้เรียนในการพัฒนาจิตใจเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี เสริมสร้างให้เกิดทรัพยากรมนุษย์ ที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพื่อเป็นกำลังที่ดีและเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมของประเทศชาติสืบไป จึงได้จัดทำโครงการสืบสานวันสำคัญทาง ศาสนาขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความศรัทธาในศาสนา ยอมรับวัฒนธรรมและศาสนาที่แตกต่างได้ และสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยจัดกิจกรรม อาทิเช่น กิจกรรมพิธีมิสซาเปิดปีการศึกษาและระลึกถึงวันมรณภาพของพระสังฆราชลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอน เห็นคุณค่าของการปฏิบัติศาสนกิจทางศาสนา ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความเชื่อและความรักได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมเปลวเทียนแห่งธรรมนำชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ จริงสามารถนำหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข กิจกรรมฉลองแม่พระบังเกิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำแบบอย่างชีวิตของแม่พระมาเป็นแนวปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมรื่นเริงวันคริสต์มาสและปีใหม่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทราบ ประวัติความเป็นมาของวันคริสต์มาส

โรงเรียนได้ตระหนักถึงสภาพปัญหาต่างๆ ในสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน จึงได้จัดทำโครงการจิตอาสา ลูกพ่อลัมแบร์ตทำความดีด้วยหัวใจขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนจะได้มีจิตสำนึกที่ดี เสียสละตนเองช่วยเหลือสังคม มีน้ำใจต่อกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ทุกคนลุกขึ้นมาทำความดี เพื่อสังคมส่วนร่วม และประเทศชาติสืบไป ด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะฐาน การเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยการให้ผู้เรียนฝึกทักษะ การทำอาหารและงานประดิษฐ์ต่างๆ มาขายในกิจกรรมตลาดนัดความรัก แบ่งปันความสุข สู่ความพอเพียง ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติ จริงในชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและรู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่นโอกาสในสังคม โดยการรวบรวมปัจจัยและสิ่งของ เพื่อปันน้ำใจส่งมอบความสุขและร่วมแสดงความกตัญญูรู้คุณ แต่คณะซิสเตอร์ผู้มีพระคุณต่อโรงเรียนลัมแบร์ต พิษณุาลัย ณ อารามคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ตำบลจันทนิมิต อำเภอเมืองจังหวัดจันทบุรี ทั้งนี้โรงเรียนเห็น ความสำคัญของการพัฒนาจิตใจของนักเรียนให้มีความสุขใจจากการเป็นผู้ให้ มากกว่าความสุขใจที่ได้รับโดยการ ช่วยเหลือ และสรรค์สร้างความสุขแต่เพื่อนมนุษย์ด้วยกัน

โรงเรียนได้เน้นความสำคัญในการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำ ประโยชน์ให้สังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข โดยฝึกฝนผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพ

สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจจึงได้จัดทำโครงการรวมพลังเพื่อลูกพ่อล้มแบร์ตสุขภาพดีขึ้น เพื่อส่งเสริมสุขภาพ โดยมุ่งเน้นในเรื่องทัศนคติที่ต่อการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การดูแลสุขภาพให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงตนเอง จากสถานะที่เสี่ยงต่อการสูญเสียสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และการเลือกซื้ออาหารที่ถูกต้องอย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยการจัดกิจกรรม เด็กไทยดี ชีวิตมีสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม เติบโตสมวัย ฉลาดเลือกและรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลก มีน้ำหนักร่างกายสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรม ควบคุมและป้องกันโรคไข้เลือดออก ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรงของโรคภัย และสามารถเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชนใกล้เคียง กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความสามารถพิเศษ ทางด้านกีฬา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงได้แสดงออกทางด้านกีฬา และนันทนาการ อย่างเต็มความสามารถ เห็นคุณค่าในตนเองและห่างไกลจากยาเสพติดให้โทษ โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมความ เข้มแข็งและป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนเป็นคนดี ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขรวมถึงปัญหาทางเพศ มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ไข รวมทั้งเฝ้าระวังไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชนใกล้เคียงด้วยภารกิจหลักของโรงเรียน คือ การประสิทธิ์ ประสาทวิชาความรู้ต่างๆ เพื่อเป็นพื้นฐาน การพัฒนาสติปัญญาและลักษณะนิสัยอันดีงามแก่ผู้เรียนให้เป็นพลเมือง ที่ดีของประเทศชาติสืบไปในภาย ภายหน้าจึงได้จัดทำโครงการสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบ ประชาธิปไตยขึ้น เพื่อสนองตอบนโยบายและใช้โอกาสนี้หล่อหลอมปรุงแต่งให้ผู้เรียนเป็นไปในทางที่ถูกต้อง และเป็นคนดีของสังคมสืบไปด้วยการจัดกิจกรรมจิตสำนึกดีในระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็น ความสำคัญในการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตย มีความเข้าใจสิทธิหน้าที่ ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้เรียนด้วยกันเอง มีความสามัคคี เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีต่อหมู่คณะ โรงเรียนและชุมชน กิจกรรมสภาอาสาพัฒนาโรงเรียนและสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบ โดยรู้จักบทบาท และหน้าที่ของตนเองในสังคมประชาธิปไตยมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และภูมิใจในผลงานของตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ			
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ปฏิบัติ 5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ปฏิบัติ 5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			ปฏิบัติ 5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ปฏิบัติ 5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ปฏิบัติ 5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ปฏิบัติ 5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓		
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
สรุปผลการประเมิน =			5.00	ยอดเยี่ยม
ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา				
จำนวนประเด็นพิจารณา				

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนมาจากส่วนผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียน โดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการสนองนโยบายปฏิรูป การศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน นำไปสู่การจัดทำ โครงการประจำปี เป็นการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียน ที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่างๆ มีคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายงานแต่ละฝ่าย ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผล รายงานให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทราบเป็นปัจจุบัน

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรครู สู่ความเป็นสากล โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การฝึกอบรมศึกษาดูงาน การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การส่งเสริมสุขภาพทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจและการพัฒนาทุกด้านที่จำเป็นสำหรับครูให้เกิดประสิทธิภาพ ที่สูงสุด เพื่อส่งผลไปยังผู้เรียนจะได้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพในสังคมต่อไป โดยจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาความรู้ คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมให้บุคลากรครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมสัมมนาพัฒนา ความรู้ คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำรงชีวิตและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษาพัฒนาศักยภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรครู ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษาดูงาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานในทุก ๆ ด้าน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและส่งผลไปยังผู้เรียน

ด้วยพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชดำรัสพระราชทาน ในโอกาสที่คณะบุคคลเข้าเฝ้าถวายพระพรชัยมงคล เถลิงพระชนมพรรษา 4 ธันวาคม 2541 ความตอนหนึ่งว่า “คำว่า พอเพียง มีความหมายว่า พอมีกิน เศรษฐกิจแบบพอเพียง หมายความว่า ผลิตอะไร มีพอที่จะใช้ไม่ต้องขอ ยืมคนอื่น อยู่ได้ด้วยตนเอง แปลจากภาษาฝรั่งเศสได้ว่า ให้ยืนบนขาของตัวเองหมายความว่า สองขาของเรายืนบนพื้น ให้อยู่ได้ ไม่หกล้ม ไม่ต้องไปขอยืมของคนอื่น เพื่อที่จะยืนอยู่คำว่า พอ คนเราถ้าพอในความต้องการ มันก็มีความโลภน้อยเมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย พอเพียง อาจมีมากอาจมีของหรูหราก็ได้

แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น” พระบรมราชาชาวดังกล่าวย่อมเป็นที่ประจักษ์ชัดว่าในสภาพสังคมปัจจุบัน สังคมพัฒนาไปอย่างรวดเร็วเศรษฐกิจทุนนิยมเข้ามามีบทบาทต่อประเทศไทยอย่างหลากหลาย เช่น ห้างสรรพสินค้าต่าง ๆ ให้วิถีชีวิตของมวลประชากรไทยเปลี่ยนไป รายรับ ไม่สมดุล กับรายจ่าย มีหนี้สิน คริวเรือน พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงเห็นความสำคัญของปัญหาเศรษฐกิจ พระองค์จึง นำพาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการปฏิบัติ โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย เห็นถึงความสำคัญ ดังกล่าว จึงนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการเรียนการสอน โดยจัดเป็นกิจกรรมฐานการเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมปลูกฝังแบบอย่างการพัฒนาชีวิตที่ยั่งยืน และมีการเผยแพร่สู่ผู้ปกครองและชุมชน จึงได้จัดทำโครงการ ล.พ.ล.มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขึ้น เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น โดยผ่านกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง ดำเนินการส่งเสริมบุคลากรครู ผู้ปกครอง ประชาชนชาวบ้านที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียน และหน่วยงานต่างๆ ที่สนใจสามารถฝึกทักษะฐานการเรียนรู้ในด้านการทำอาหาร งานประดิษฐ์ การเรียนรู้วิถีชีวิต เศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนซึ่งเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีทัศนคติที่ดี ต่ออาชีพ สุจริต

โรงเรียนมุ่งพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงปลอดภัยสะอาดเรียบร้อยร่มรื่น มีห้องปฏิบัติการ มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สอดคล้อง กับการเรียนการสอนและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และรักษาสภาพแวดล้อมขึ้น เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการเสริมสร้างบรรยากาศ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมหล่อหลอมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม โดยการจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาอาคารสถานที่ พัฒนาให้มีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ปลอดภัย ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้น่าอยู่ มีพฤติกรรมในการช่วยเหลือสังคม รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม มีมุมมองชีวิตที่ดี มีสำนึกแห่งการเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม กิจกรรม ล.พ.ล. พัฒนา แหล่งเรียนรู้ สู่การเรียนรู้ พัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพที่ดี สมบูรณ์ เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน บุคลากรทั้งภายนอกและภายในโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนอย่าง มีคุณภาพ และโรงเรียนใช้เทคโนโลยีเข้ามาเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยใช้ QR Code ติดตามต้นไม้ ภายในโรงเรียนกว่า 500 ชนิด เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลทางเลือกให้นักเรียน ครู และชุมชน เข้ามาศึกษาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

โรงเรียนมีความพร้อมด้านเครื่องมือส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เป็นสากล สามารถอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม อาทิเช่น การใช้สื่อเทคโนโลยี Line facebook website เป็นสื่อในการบริหารงาน /การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน การใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ OBEC Library Automation System ที่มีการบริหารจัดการงานห้องสมุดในด้านต่างๆ ซึ่งประกอบด้วย ระบบจัดการและบริหารระบบ ระบบการจัดหา ระบบวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดระบบวารสารและ

สิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง ระบบบริการยืม-คืน ระบบสืบค้นทรัพยากรห้องสมุด ระบบสถิติและรายงานที่ช่วยให้บรรณารักษ์ทำงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ลดขั้นตอนการทำงานที่ซ้ำซ้อน และเพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานของบรรณารักษ์ให้มีเวลาในการจัดบริการและกิจกรรมมากขึ้น รวมทั้งสามารถใช้ทรัพยากรห้องสมุดร่วมกันอย่างเป็นระบบ และทั่วถึง ส่งเสริมให้ครูส่งสื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยี อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 นวัตกรรม ทุกกลุ่มสาระวิชา ในกิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีแรงจูงใจในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	44	44	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				44	100.00	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				44	100.00	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	✓				44	100.00	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				44	100.00	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				44	100.00	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	44	44	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ	✓				44	100.00	

	จัดการเรียนรู้							
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				44	100.00	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				44	100.00	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	44	44	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				44	100.00	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				44	100.00	
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	44	44	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	44	44	100.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา							100.00	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา								

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

$$\text{ร้อยละ } 00.00 - 49.99 = \text{กำลังพัฒนา}$$

ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนล้มแบรต์พิชญาลัยดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการทั้งทางด้านทักษะวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต ที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจได้ฝึกทักษะ การค้นคว้าหาคำตอบ ทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้สำรวจด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน โดยผ่านกิจกรรมเข้าฐานแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมวันวิชาการ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียง ฯลฯ และครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนานวัตกรรมและใช้สื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ และมีการนำเสนอผลงานต่อที่ประชุม ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง และใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย สามารถดูแล

สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ โรคภัย และสิ่งเสพติด
2. เด็กมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
3. เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. เด็กมีสติปัญญาเรียนรู้สิ่งต่างๆได้ตามกิจกรรมประจำวันได้อย่างดีเหมาะสมกับวัย เด็กเรียนรู้ จากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. นโยบายในการบริหารจัดการมุ่งเน้นเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การดูแลเอาใจใส่ และความมีระเบียบวินัยของผู้เรียน
2. ผู้บริหารโรงเรียน บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต มีวิสัยทัศน์กว้างไกลด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีศักยภาพ มีความรู้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่และมีคุณภาพชีวิตที่ดี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนและคนรอบข้าง
3. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ และมีสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยแต่ละบุคคลเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้จากภายในและภายนอกโรงเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ อยู่ในตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทุกระดับชั้น
2. ผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์พร้อมที่จะช่วยเหลือ แบ่งปันสู่ผู้ด้อยโอกาสในสังคม
กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการเรียนการสอน การพัฒนาครูลงสู่ชั้นเรียน โดยการปลูกฝังแบบอย่างการพัฒนาชีวิตที่ยั่งยืน และมีการเผยแพร่สู่ผู้ปกครอง ชุมชนและเป็นโรงเรียนต้นแบบให้แก่โรงเรียนที่สนใจ
2. ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูทั้งทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านอื่นๆ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. นักเรียนได้เรียนรู้จากห้องเรียนธรรมชาติที่ให้นักเรียนค้นคว้า หาความรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ ทุกขั้นตอนของการปฏิบัติ
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสภาพที่สมบูรณ์แบบ เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน บุคลากรทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และใช้เทคโนโลยีเข้ามาเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยใช้ QR Code ติดตามต้นไม้ภายในโรงเรียน กว่า 500 ชนิด เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลทางเลือกให้นักเรียน ครู และชุมชน เข้ามาศึกษาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านการเป็นผู้นำ มีความกล้าแสดงออก โดยการจัดกิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า ฝึกการนำเสนอผลงานเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการในการกล้าแสดงออกมากขึ้น
2. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น ในด้านต่างๆ เช่น วิทยากรหรือภูมิปัญญาต่างๆ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาในการร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญสามารถนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ควรเน้นพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเน้นผลการเรียนระดับชาติให้มากขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC เพื่อให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน

5. แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมครูพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษา เพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยให้ครูทุกคนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน NT, O-NET ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการเรียนการสอน			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการเรียนการสอน การพัฒนาครูลงสู่นักเรียน โดยการปลูกฝังแบบอย่างการพัฒนาชีวิตที่ยั่งยืน และมีการเผยแพร่สู่ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นโรงเรียนต้นแบบให้แก่โรงเรียนที่สนใจ ในรูปแบบของโครงการพิเศษของโรงเรียน คือโครงการ ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น ด้วยแนวทางการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการเรียนการสอน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากห้องเรียน ธรรมชาติที่ให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้ ทุกขั้นตอนของการปฏิบัติ และที่สำคัญให้นักเรียนรู้จากห้องเรียนธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้แหล่งเรียนรู้ฯ ทั่วถึง เป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่บทเรียนของศาสตร์พระราชามาตามคำสอน ผ่านแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ภายในโรงเรียนที่มากกว่า 20 แหล่งเรียนรู้ ภายในพื้นที่ 112-7-10.7 ไร่ และมีพื้นที่ไม่มากกว่า 800 ชนิด โดยแบ่งประเภทการเรียนรู้ ดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้ประเภทการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจของโรงเรียน
2. แหล่งเรียนรู้ประเภทพื้นที่ไม่ในโรงเรียน
3. แหล่งเรียนรู้ประเภทเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพ

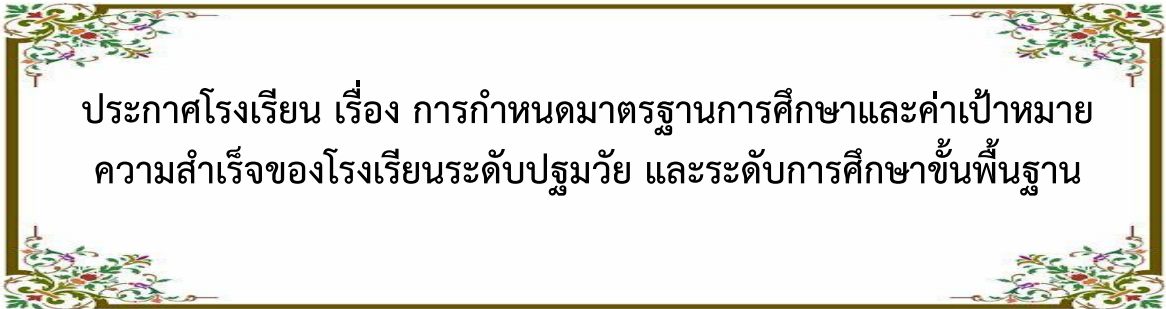
จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนทำให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติพร้อมเกียรติบัตรผู้ทำคุณประโยชน์ ด้านการพัฒนาสังคมและสุขภาพ ปี 2561 สาขาความมั่นคงทางอาหาร ประเภทองค์กรดีเด่น จากท่าน นายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา โดยศูนย์ประสานงานเขตสุขภาพเพื่อประชาชน เขตพื้นที่ 6 ณ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระดับภาค ประจำปีงบประมาณ 2562

รางวัลเชิดชูเกียรติ นวัตกรรม “ล.พ.ล. มุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : ข้าว โรงเรียน ลัมแบร์ตพิชญาลัย จังหวัดจันทบุรี ได้ผ่านการพิจารณาเป็นนวัตกรรมปฐมวัยเอกชน ระดับจังหวัด โครงการพัฒนาการจัดการประสพการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2562



ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารแนบหมายเลข ๓๘/๑



ประกาศโรงเรียนสัมแบรต์พิชญาลัย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดนันทาศาสน์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศไว้ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นางสาวอุบล ผังวัชช์)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนสัมแบรต์พิชญาลัย




ประกาศโรงเรียนสัณแบร์คพิชญาลัย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับชั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัฒนานุกาสน์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศไว้ ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ 

(นางสาวอุบล พังรักษ์)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนสัณแบร์คพิชญาลัย


รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน





หนังสือการให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

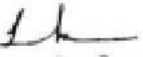
กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้


ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓


ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(นางสาวอุบล คังวิฑ์)
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนลัมแบร์ตพิทยาลัย


ลงชื่อ  กรรมการบริหารโรงเรียน
(นางสาวสำงค์ อุ้นวัน)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ  กรรมการบริหารโรงเรียน
(นางสาวจำเรียง อารวสิน)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ  กรรมการบริหารโรงเรียน
(นางสาวบุญเลิศ โยธารักษ์)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ  กรรมการบริหารโรงเรียน
(นางประภาพรพันธ์ ฉัตรมาลัย)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ  กรรมการบริหารโรงเรียน



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนสภมบรมราชวิทยาลัย
ที่ พิเศษ / ๒๕๖๔

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสภมบรมราชวิทยาลัย ทั้งการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินการที่ต้องประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ที่จําารณาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงขอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ดังมีรายชื่อคณะทำงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

นางสาวอุบล	ตั้งรักษ์	ประธานกรรมการ
นางสาวศรียารา	รุ่งเรือง	รองประธานกรรมการ

หน้าที่ - อํานวยความสะดวกในการดำเนินการ และกำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไป

ด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา

นายอัศวิช	อุทัย	หัวหน้า
นายประหัยศ	ศุทธิศรี	รองหัวหน้า
นางสาวพรพรรณ	ดอกไม้ทอง	กรรมการ
นายอนุชา	หุซซงค์	กรรมการ
นางสาวชนิดา	หิวิญ	กรรมการ
นางสาวรัตนพร	รอตทุ่ง	กรรมการ
นางสาวปีพมา	ประดมวงษ์	กรรมการ
นางสาววิไลวรรณ	คชบาง	กรรมการ
นางสาวหนึ่งอุทัย	สามกองงาม	กรรมการ
นางสาวบาทย์น	คงทอง	กรรมการ
นางสาวณัฐนันท์	ชาญปรีชา	กรรมการ
นางสาวกนิษฐา	เจียงรักษา	กรรมการ
นางสาววรรณวดี	อยู่แก้ว	กรรมการและเลข
นางสาวจิราพร	นาเกลือ	กรรมการและผู้ช่วยเลข

หน้าที่ - ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นางสาวศรียาภา รุ่งเรือง)

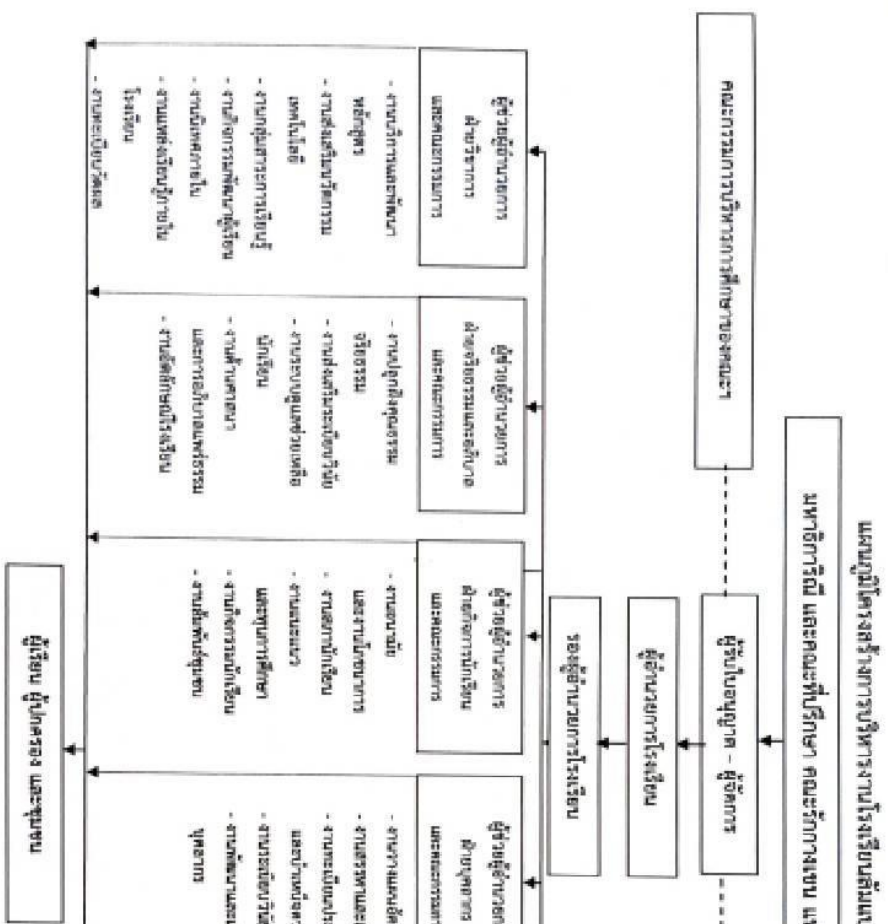
ผู้อำนวยการโรงเรียนสันแบริดพิทยาลัย

แผนผังอาคารสถานที่

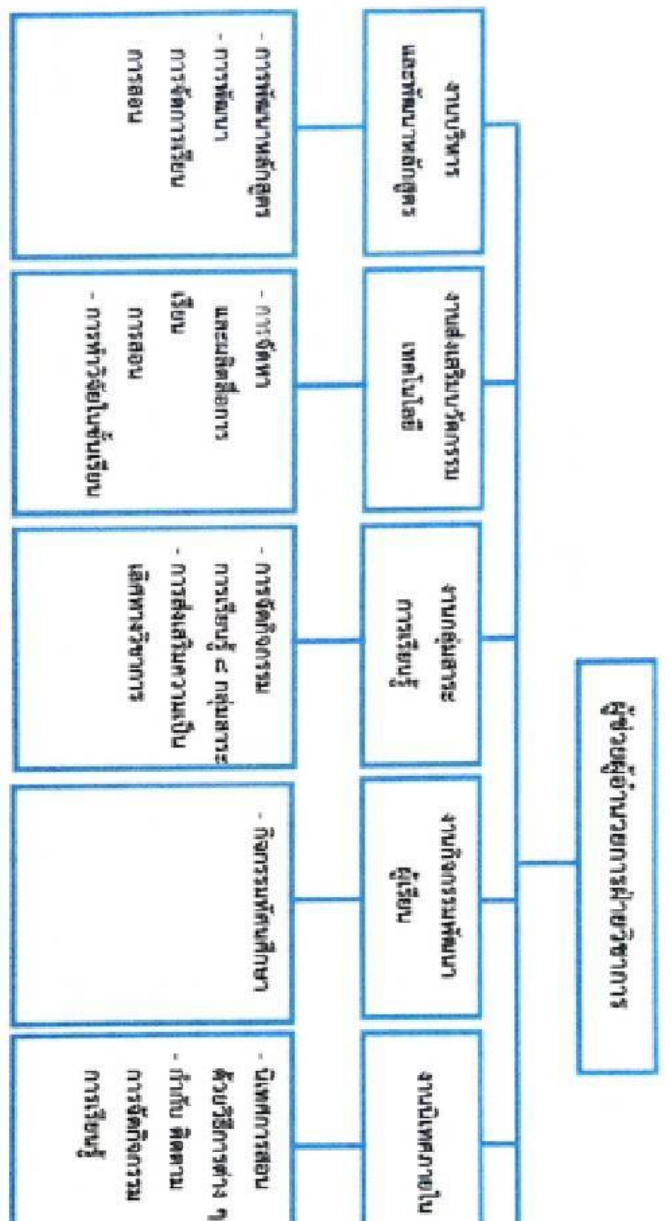


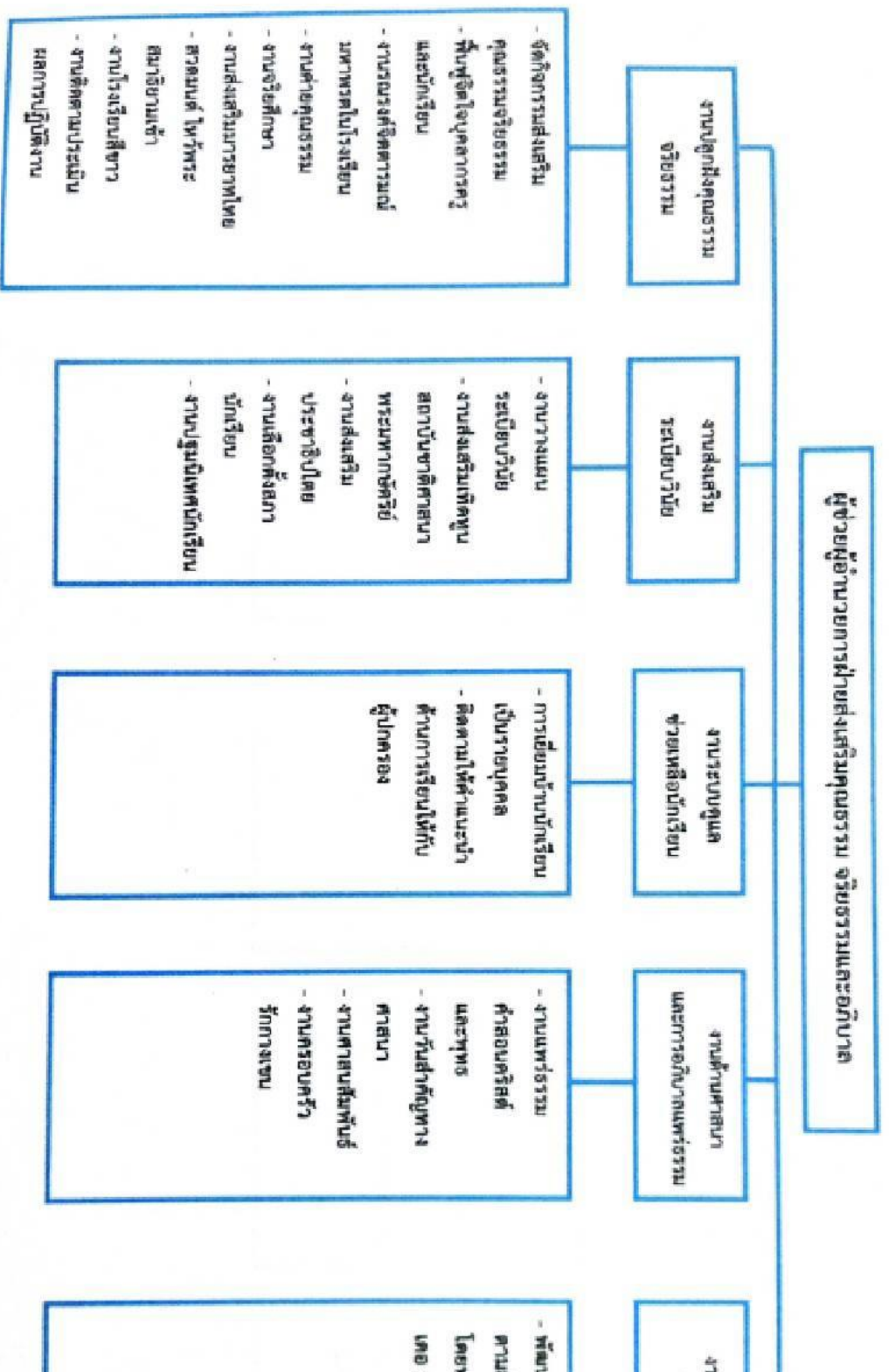
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

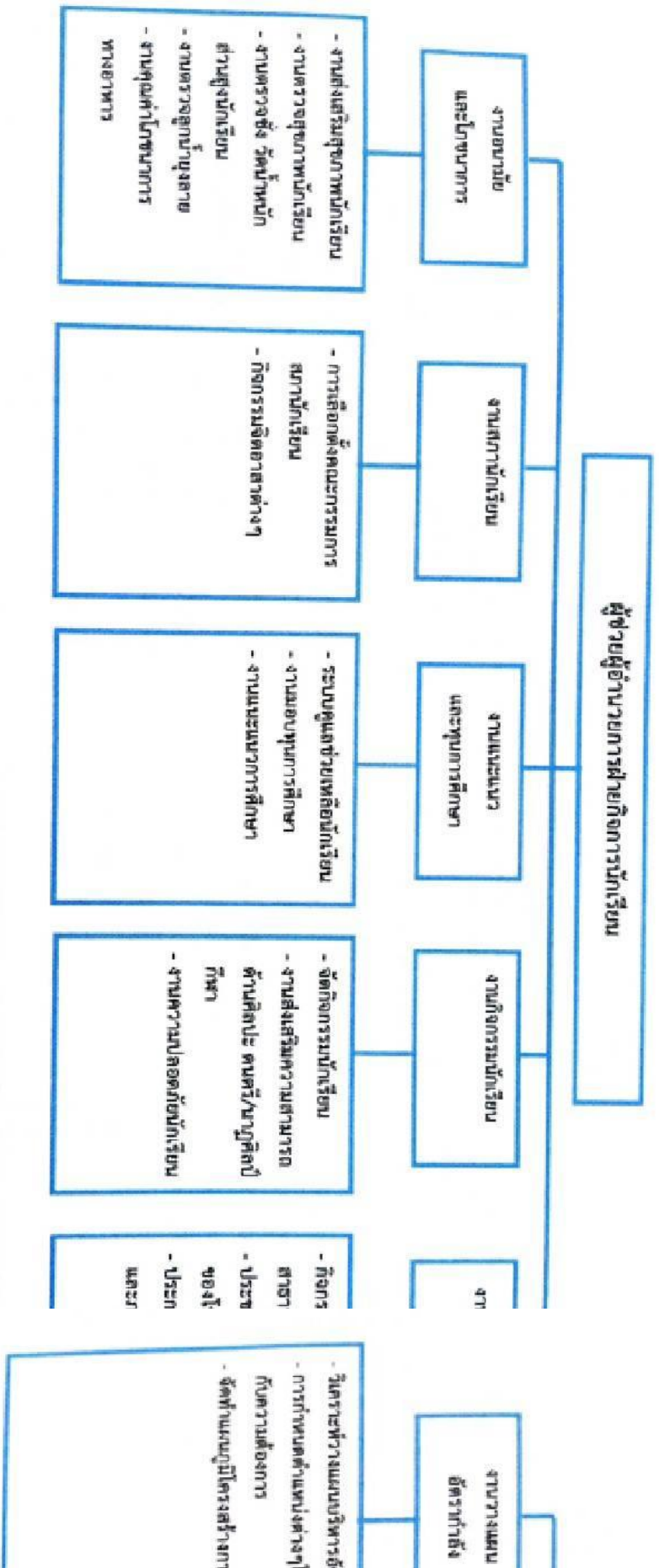
๑.๑.๘ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

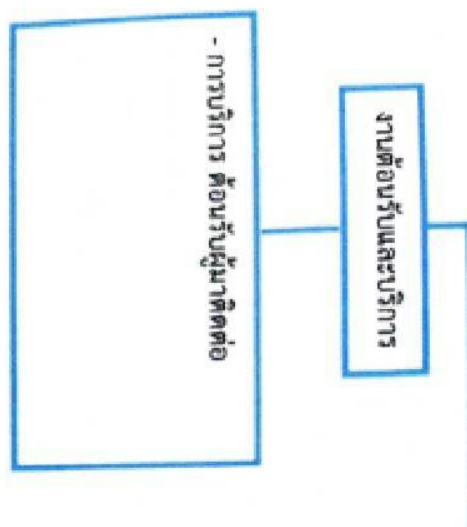


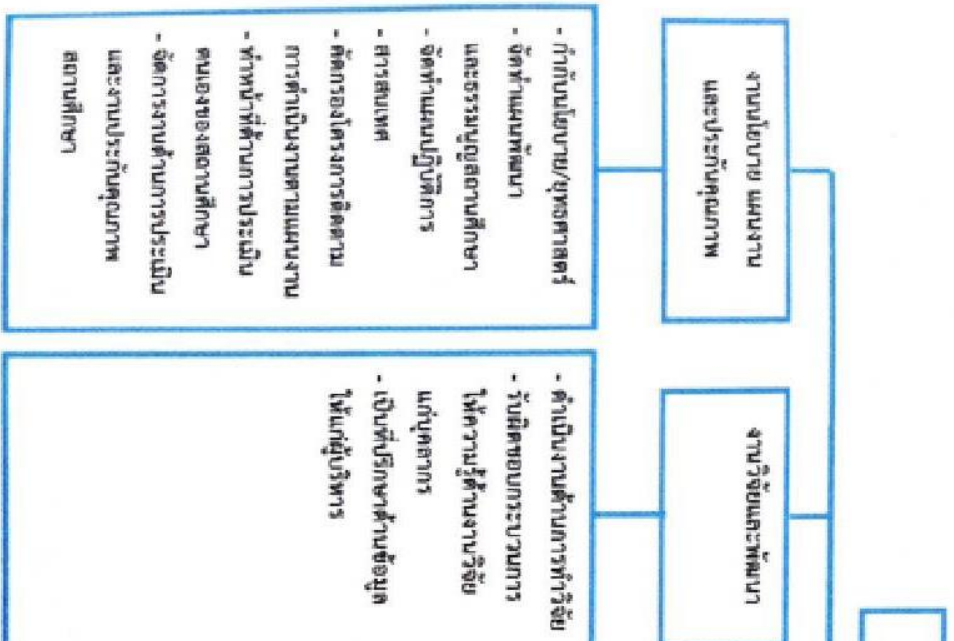
แผนผังนี้จัดทำขึ้นโดย รศ.ดร.วิภากรภักดิ์ศรีฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๓











งานนโยบาย แผนงาน และประกันคุณภาพ

งานวิจัยและพัฒนา

- ทำเกี่ยวกับนโยบาย/ยุทธศาสตร์
- จัดทำแผนพัฒนา
- และธรรมนูญสถานศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติการ
- สำรวจเขต
- ศึกษารองโครงการติดตาม
- การดำเนินงานตามแผนงาน
- ทำหน้าที่ด้านการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- จัดการงานด้านการประเมินและงานประกันคุณภาพสถานศึกษา

- ดำเนินงานด้านการทำวิจัย
- รับผิดชอบต่อกระบวนการให้ความรู้ด้านงานวิจัยแก่บุคลากร
- เป็นที่ปรึกษาด้านข้อมูลให้แก่ผู้บริหาร

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนของโรงเรียน

โรงเรียนสัมแบรต์พิชญาลัยได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๒ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> • ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> • เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

สาระการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๑ (จำนวน ๓๖ สัปดาห์)

สาระการเรียนรู้	หัวเรื่อง	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
ตัวเรา	รู้จักตัวเอง	๑	สนุกสุขใจกันไปโรงเรียน
		๒	นี่แหละตัวฉัน
		๒	อารมณ์ของฉัน
		๒	ร่างกายของฉัน
		๒	อวัยวะรับสัมผัส
	สุขภาพดีมีความสุข	๓	เด็กน้อยสุขภาพดี
	หนูน้อยคนดี	๔	เด็กดีมีมารยาท
โครงการ	๕-๖	ข้าว	
โครงการ Project Approach ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒		๗ - ๓๐	(ตามความสนใจของเด็ก)
ครอบครัวและสถานที่	บ้านแสนสุข	๑๑	ครอบครัวของฉัน
		๑๒	บ้านแสนรัก
	โรงเรียนและชุมชนของเรา	๑๓	โรงเรียนของฉัน
		๑๔	ชุมชนของฉัน
	จังหวัดของเราและประเทศไทย	๑๕	จังหวัดของเรา
		๑๖	เรารักประเทศไทย
	นานาชาติ	๑๗	ประเทศเพื่อนบ้าน
โครงการ	๑๘- ๑๙	บ้านแสนสุข	
ธรรมชาติรอบตัว	สิ่งมีชีวิต	๒๐	สัตว์น่ารัก
		๒๓	ต้นไม้
	สิ่งไม่มีชีวิตและพลังงาน	๒๓	สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
	กลางวันกลางคืนและฤดูกาล	๒๒	กลางวัน กลางคืน
		๒๓	ร้อน ผ่น หนาว
	รักขใจโลกสิ่งแวดล้อม	๒๑	เด็กน้อยผู้พิทักษ์
	โลก ดวงดาว และอวกาศ	๒๔	อวกาศ
โครงการ	๒๕-๒๖	ช้าง	
สิ่งต่างๆ รอบตัว	สี รูปทรง	๒๗	สีเส้นอันสดใส
		๒๗	รูปร่างและผิวสัมผัส

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	ชั้นประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	เวลาเรียน ปี / สัปดาห์ (ชั่วโมง)					
๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑. ภาษาไทย	๒๐๐ / ๕	๒๐๐ / ๕	๒๐๐ / ๕	๑๖๐ / ๔	๑๖๐ / ๔	๑๖๐ / ๔
๒. คณิตศาสตร์	๒๐๐ / ๕	๒๐๐ / ๕	๒๐๐ / ๕	๑๖๐ / ๔	๑๖๐ / ๔	๑๖๐ / ๔
๓. วิทยาศาสตร์	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๑๒๐ / ๓	๑๒๐ / ๓	๑๒๐ / ๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒
๕. สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒
๖. ศิลปะ	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐ / ๕	๒๐๐ / ๕	๒๐๐ / ๕	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒	๘๐ / ๒
รวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐๐๐ / ๒๕	๑๐๐๐ / ๒๕	๑๐๐๐ / ๒๕	๘๔๐ / ๒๑	๘๔๐ / ๒๑	๘๔๐ / ๒๑
๒) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑
กิจกรรมชุมนุม	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑
กิจกรรมแนะแนว	๓๐ / ๑	๓๐ / ๑	๓๐ / ๑	๓๐ / ๑	๓๐ / ๑	๓๐ / ๑
กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคม และ สาธารณประโยชน์	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓	๑๒๐/๓
๓) รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม						
- ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	-	-	-
- หน้าที่พลเมือง	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑
- คณิตศาสตร์เสริม	-	-	-	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑	๔๐ / ๑
รวมทั้งปี	๑,๒๐๐ / ๓๐	๑,๒๐๐ / ๓๐	๑,๒๐๐ / ๓๐	๑,๐๖๐ / ๒๖	๑,๐๖๐ / ๒๖	๑,๐๖๐ / ๒๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ระดับชั้น	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
	เวลาเรียน ปี / สัปดาห์ (ชั่วโมง)		เวลาเรียน ปี / สัปดาห์ (ชั่วโมง)		เวลาเรียน ปี / สัปดาห์ (ชั่วโมง)	
๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑. ภาษาไทย	๑๒๐/๓	๔๐/๑	๑๒๐/๓	๔๐/๑	๑๒๐/๓	๔๐/๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๐/๓	๔๐/๑	๑๒๐/๓	๔๐/๑	๑๒๐/๓	๔๐/๑
๓. วิทยาศาสตร์	๑๒๐/๓	๔๐/๑	๑๒๐/๓	๔๐/๑	๑๒๐/๓	๔๐/๑
๔. สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม						
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐/๓	-	๑๒๐/๓	-	๑๒๐/๓	-
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์						
๕. สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐/๒	-	๘๐/๒	-	๘๐/๒	-
๖. ศิลปะ	๘๐/๒	-	๘๐/๒	-	๘๐/๒	-
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒๐/๓	-	๑๒๐/๓	-	๑๒๐/๓	-
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐/๓	๔๐/๑	๑๒๐/๓	๔๐/๑	๑๒๐/๓	๔๐/๑
รวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๒๐/๒๓	๒๖๐/๔	๗๒๐/๒๓	๒๖๐/๔	๗๒๐/๒๓	๒๖๐/๔
๒) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐/๑		๔๐/๑		๔๐/๑	
กิจกรรมชุมนุม	๓๐/๑		๓๐/๑		๓๐/๑	
กิจกรรมแนะแนว	๓๐/๑		๓๐/๑		๓๐/๑	
กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคม และ สาธารณประโยชน์	๒๐		๒๐		๒๐	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐/๓		๑๒๐/๓		๑๒๐/๓	
๓) รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม						
- อาเซียนศึกษา	๔๐/๑		๔๐/๑		๔๐/๑	
- หน้าที่พลเมือง	๔๐/๑		๔๐/๑		๔๐/๑	
- วิทยาการคำนวณ	๔๐/๑		-		-	
รวมทั้งปี	๘,๕๖๐/๒๓	๒๖๐/๕	๘,๕๖๐/๒๓	๒๖๐/๕	๘,๕๖๐/๒๓	๒๖๐/๕
	๘,๘๒๐/๒๘		๘,๘๒๐/๒๘		๘,๘๒๐/๒๘	

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ดังนี้
ระดับประถมศึกษาสามารถปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความ
เหมาะสม ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานและผู้เรียนต้องมี
คุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

ระดับมัธยมศึกษา ต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานให้เข้าไปด้วยกับเวลาเรียนและสอดคล้อง

